

**《愛得其法 閉門自開——自閉症人士家長手冊》
新書發佈 暨 自閉症專題工作坊**

情緒行為

陳子文 (Stephen Chan)

一級職業治療師 暨 牽蝶中心經理

<https://www.facebook.com/ot.schan>





閉

自

ASD



症



社交認知

Social
Cognition

感覺統合

Sensory
Processing
& Integration

安全感
與依附聯繫

Security &
Attachment

社交認知

Social
Cognition

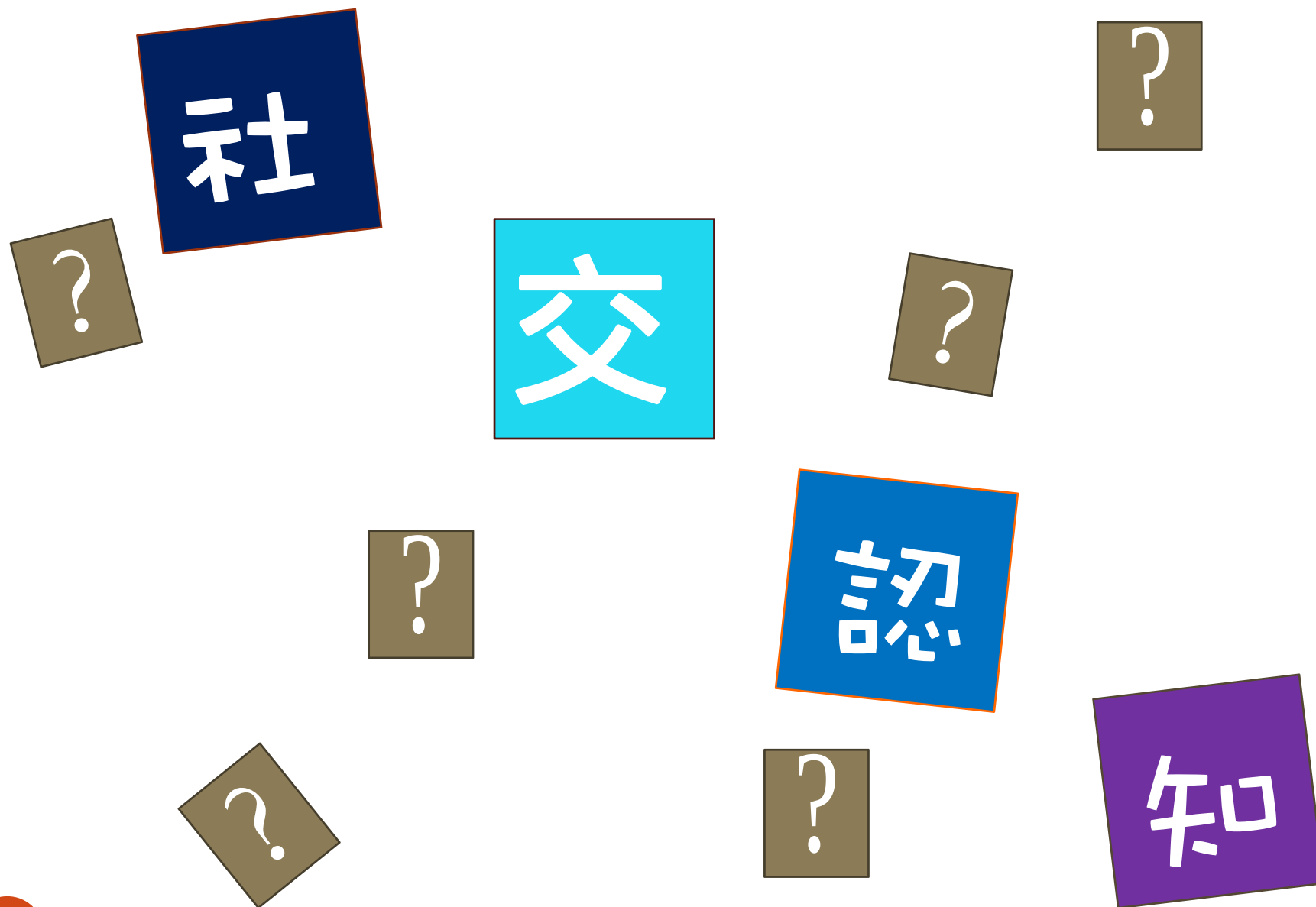
Hin Dip Centre

感覺統合

Sensory
Processing &
Integration

安全感
與依附聯繫

Security &
Attachment



自閉症人士-社交認知障礙

- 如何閱讀環境
 - 中心聚合的能力 (Central Coherence)
 - 面部辨識的能力 (Face Reading)

- 思考別人的想法
 - 心智理論 (Theory of Mind)

- 眼神(目光) 觀察

理解
情緒

假想
遊戲

欺騙

同理
心

關聯注意
(joint attention)

中心聚合 (Central Coherence)



中心聚合 (Central Coherence)

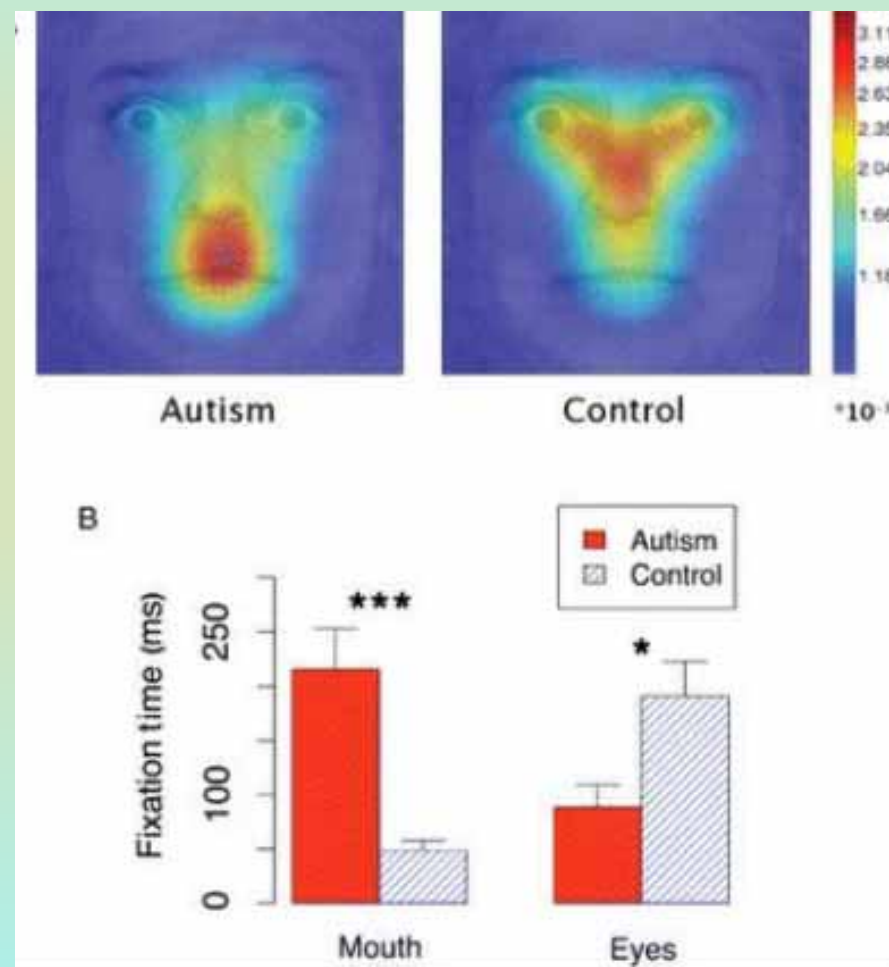
- 一般人
 - 在理解情境、文字或圖像的時候能夠從得到的資料中篩選重要的部份，再構成主題
- 自閉症
 - 缺乏中心聚合能力
 - 會把每件只要有少許不同的事物視為新事物，很難把學到的知識類化
 - 過份專注於細緻部份，難於把精神集中在關鍵性的資料上

自閉症人士的特性–社交認知障礙

- 如何閱讀環境
 - 中心聚合的能力 (Central Coherence)
 - 面部辨識的能力 (Face Reading)
- 思考別人的想法
 - 心智理論 (Theory of Mind)
- 眼神(目光) 觀察

面部辨識的能力 (Face Reading)

- 從視線去了解別人所注意的事物
- 估計別人的想法、感受、行動



心智理論(Theory of Mind)

- 推斷他人想法
- 預測他人的動向

Sally & Anne

Smarties

Ice-cream van

眼神(目光) 觀察

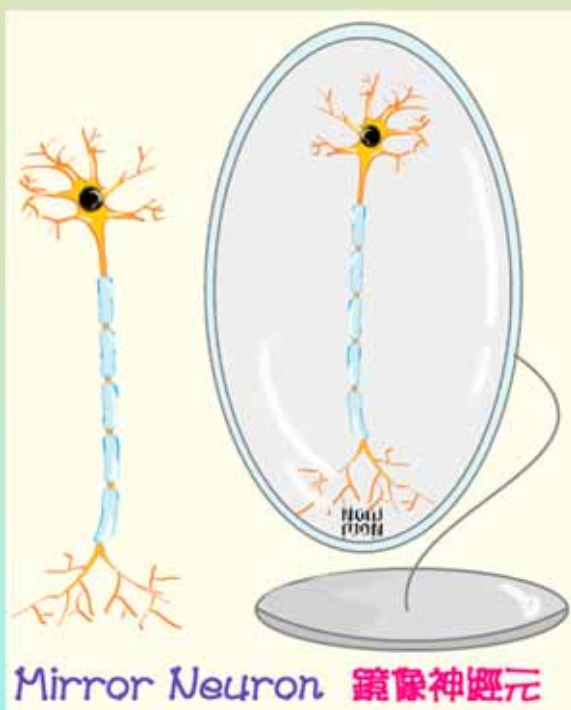


理解情緒

- 情緒表達的方式是國際共通的語言
- 基本情緒表達：開心 / 唔開心 / 驚 / 嬲
- 鏡象神經 Mirror Neurons

鏡像神經元

透過非言語訊息的交流，人與人之間可以感受彼此的感受，從而達至自我生理及心理內在平衡，提昇學習動機及各方面的發展。

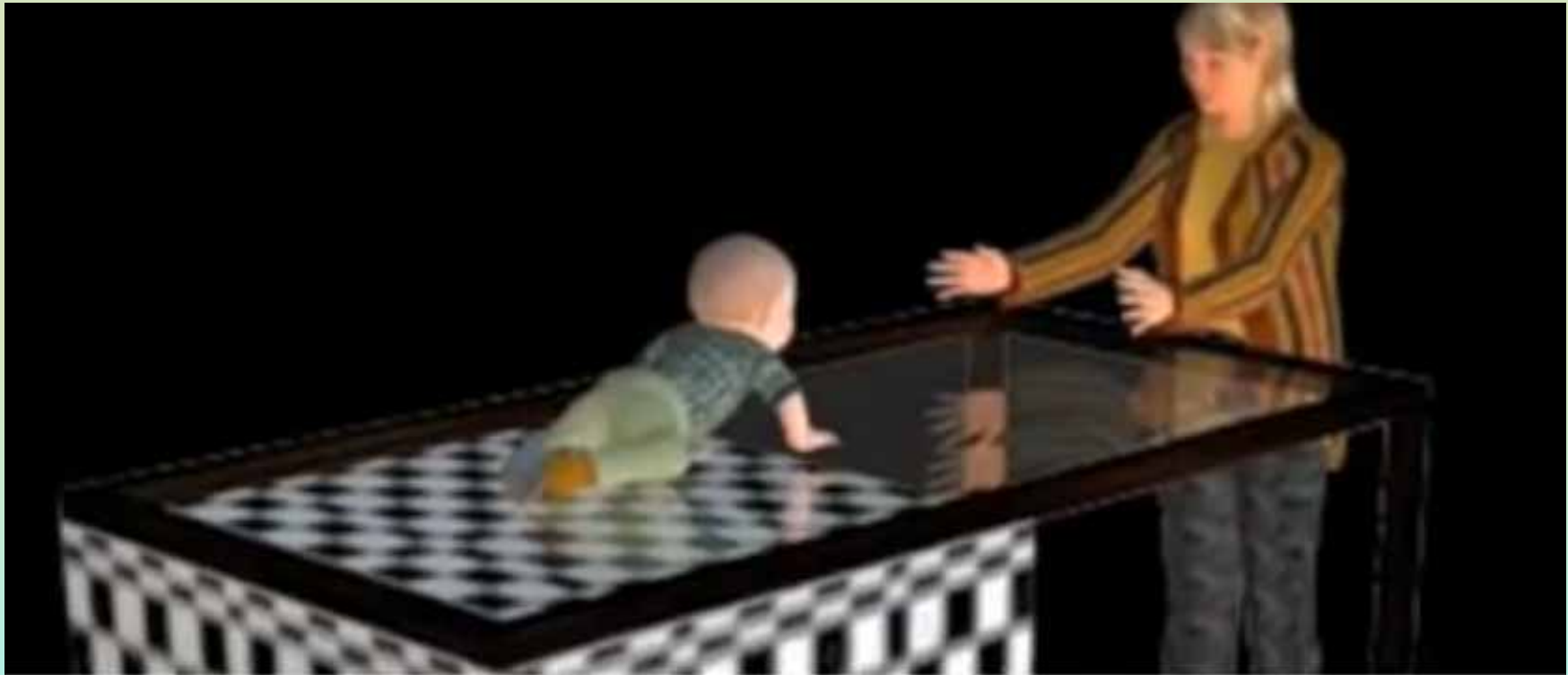


Rizzolatti & Sinigaglia, 2006



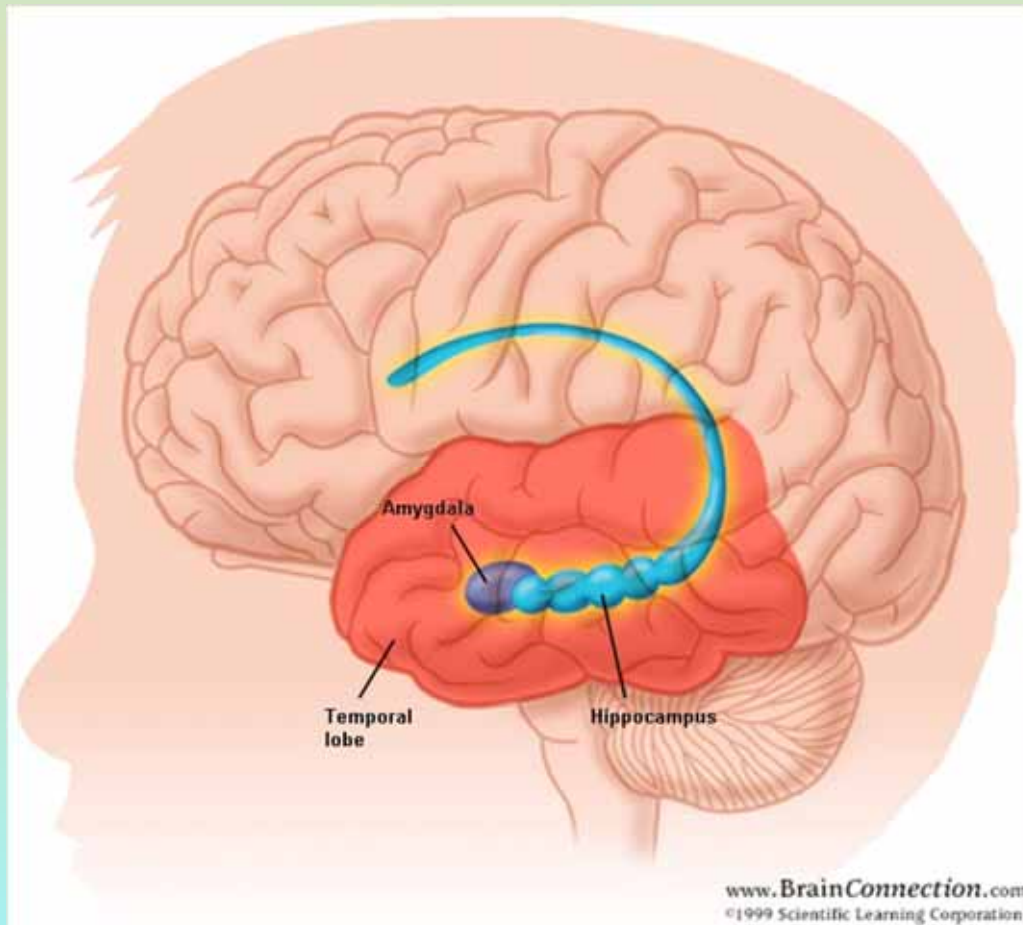
理解情緒

- 社交參照





杏仁核的工作



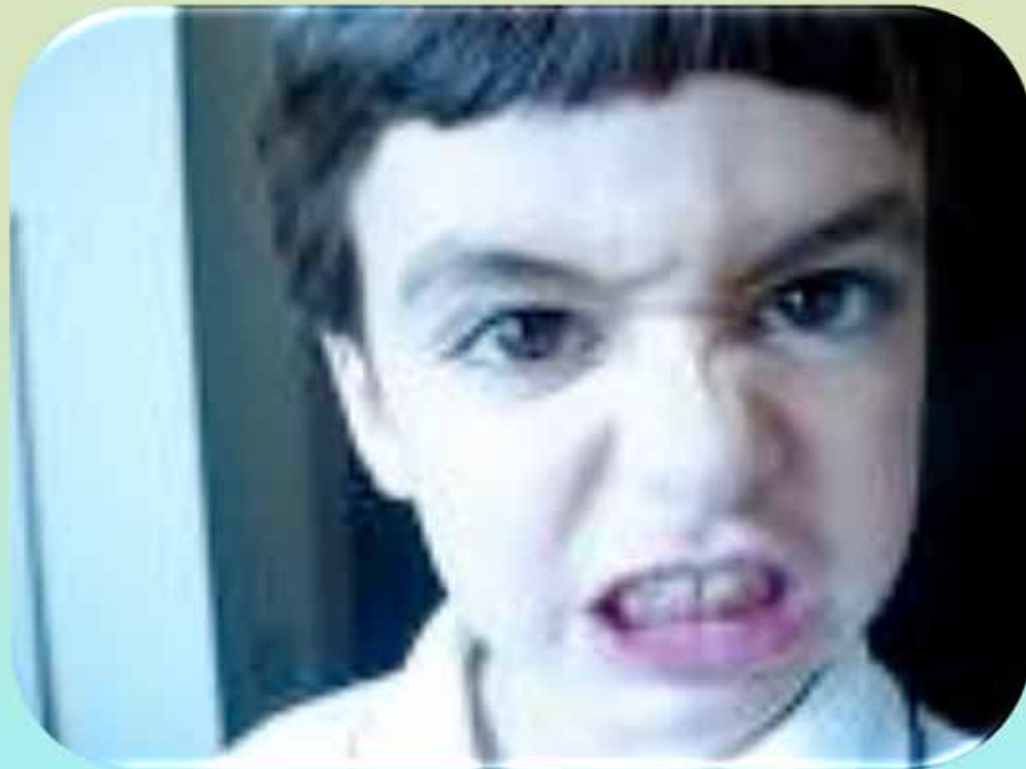
決定現在

安全嗎？

杏仁核

騾 / 忿怒

逃走



杏仁核的工作





壓力 與 杏仁核

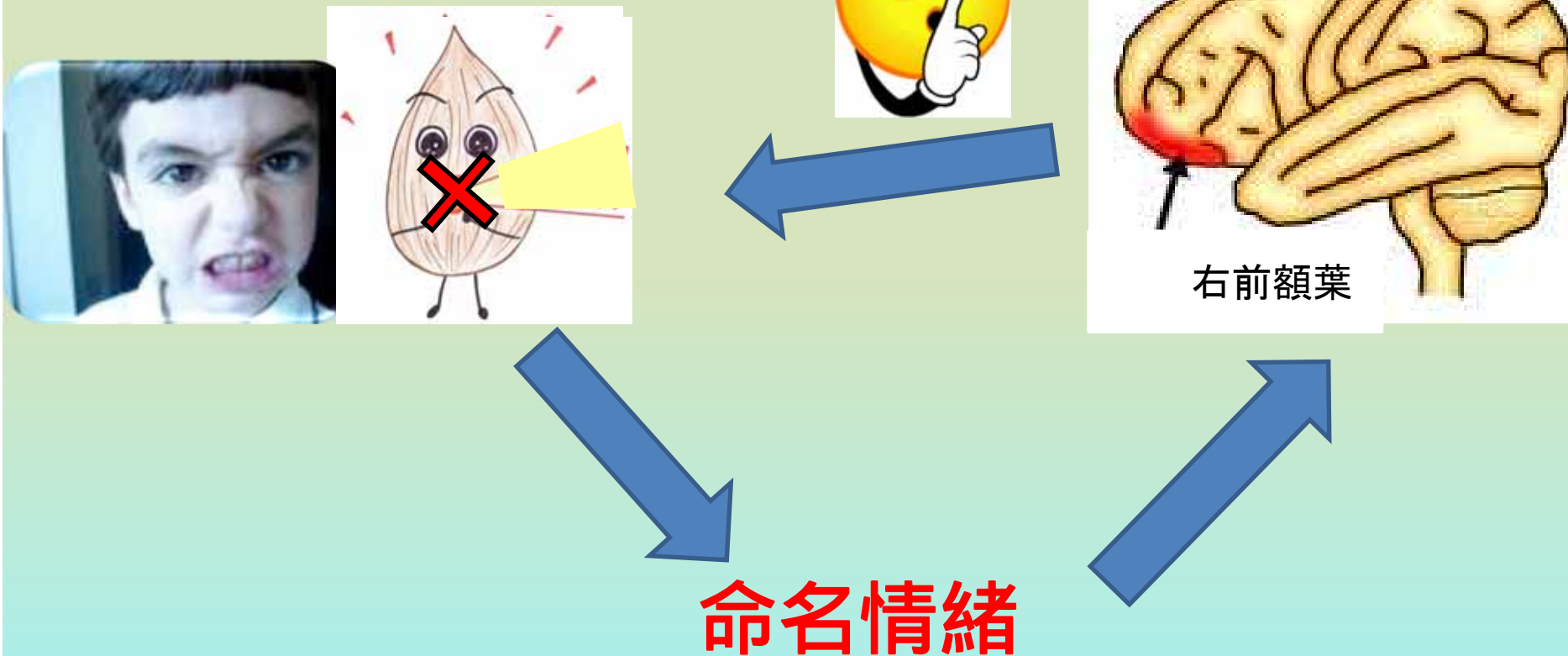
壓力



敏感度

體積

右前額葉 與 杏仁核



社交故事

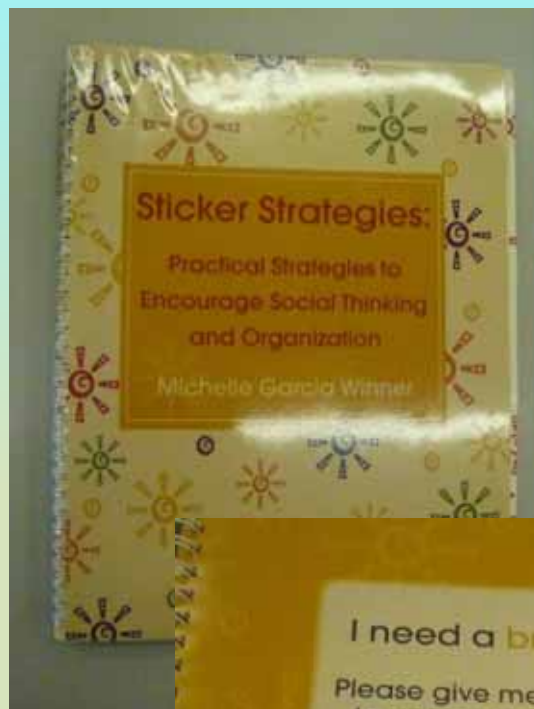
社交故事(Social Story)：

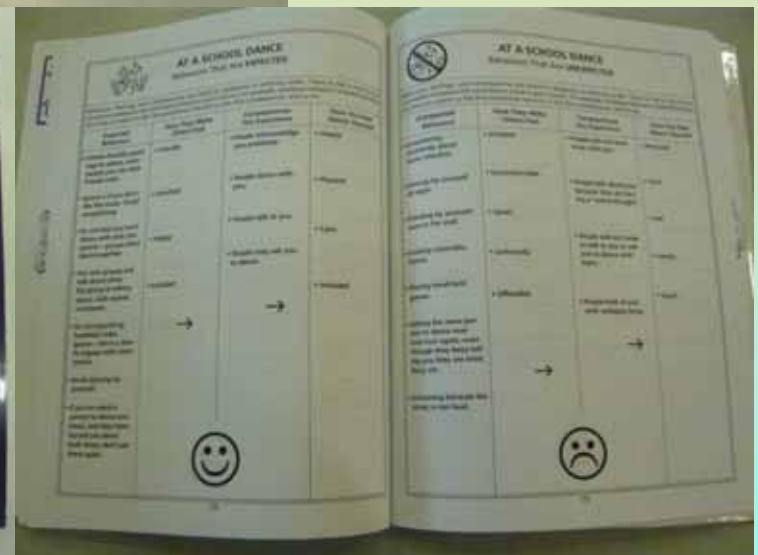
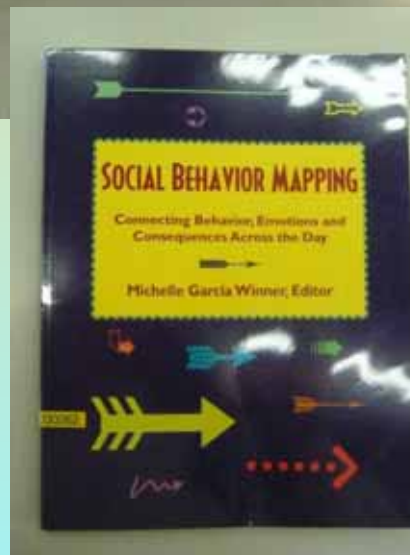
- 針對自閉症人士兩種較弱的社交能力：
想法解讀和中心聚合
- 配合自閉症人士學習模式及強烈的視覺記憶
- 幫助自閉症人士明白及預測社交處境
- 順應他們的興趣和提供選擇機會

社交思考訓練

- 將複雜不顯明的社交處境簡化
- 利用自閉症人士視覺學習的優勢，用視覺化的社交提示去引導他們了解別人的心理狀態（如：感受、想法、期望等）

www.socialthinking.com





社交思考 I-LAUGH



期望行為

非期望行為

用眼思考

歡樂時光

悶蛋時間

行為後果對對碰

搭通天地線



社交認知

Social
Cognition

感覺統合

Sensory
Processing
& Integration
Hin Dip Centre

安全感
與依附聯繫

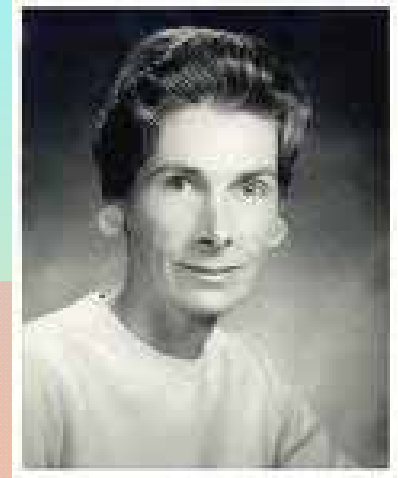
Security &
Attachment



感覺統合治療的歷史

- 源自美國南加州大學 (USC)
- 職業治療師艾爾絲博士 (Dr . Jean Ayres)

感覺統合治療



- Dr. A. Jean Ayres 艾爾斯博士
(1920- 1988)
- BS & MA in Occupational Therapy (職業治療)
- PhD in Educational Psychology (教育心理)
- Registered Psychologist (心理學家) in
California
- Faculty position in O.T. and /or Psychology
in Southern California University from 1955
to 1984
(南加州大學職業治療學系及/或心理學系教授)

感覺統合治療的基礎理論

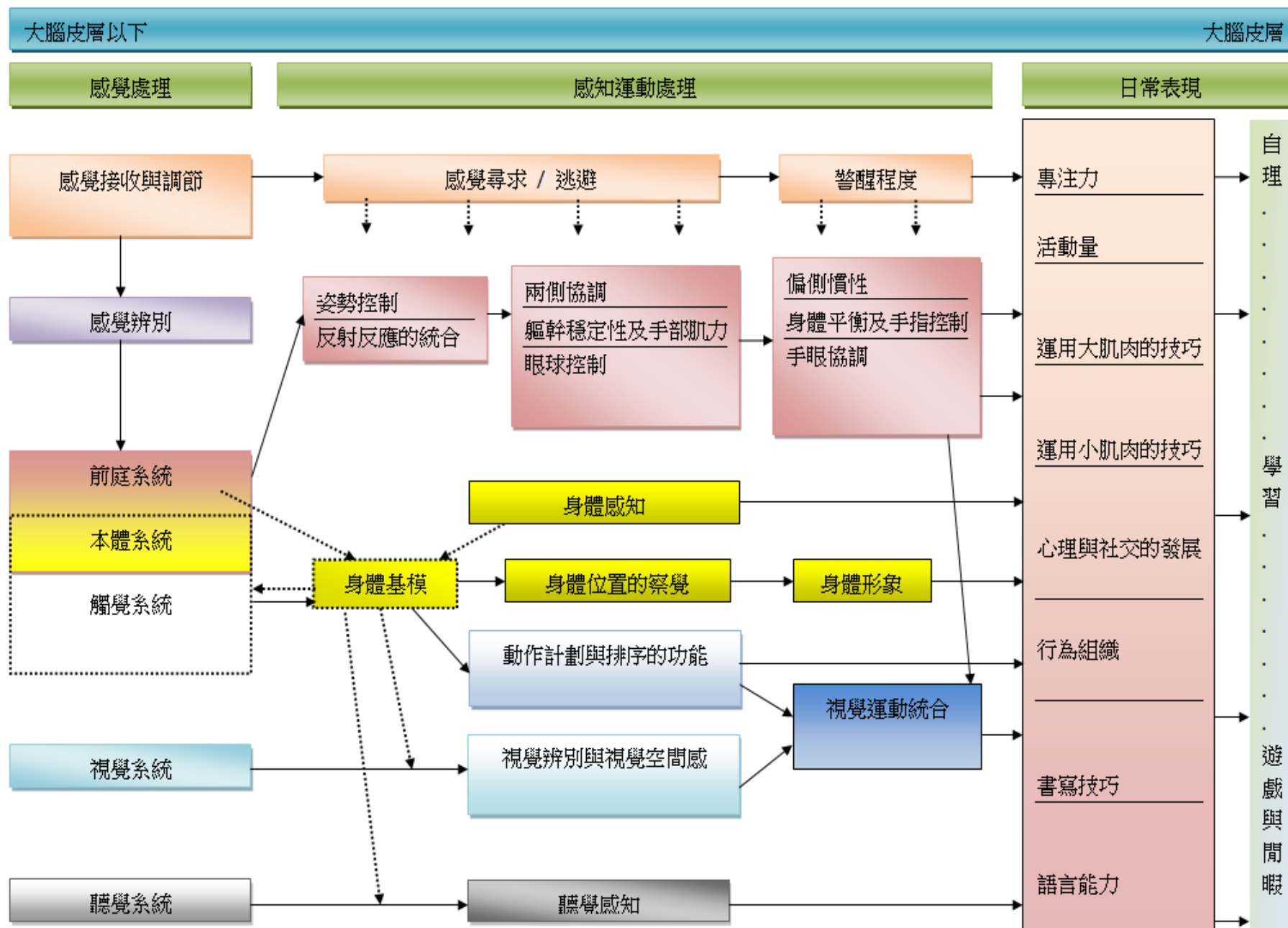
感覺統合的定義

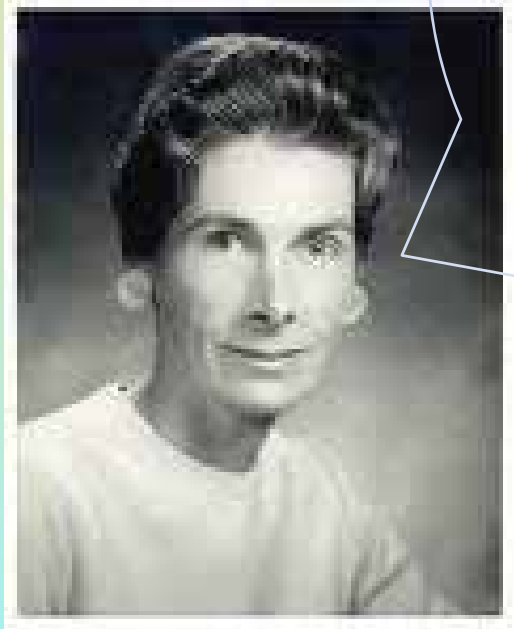
- 感覺訊息(Sensory Information)經
- 神經整合(Neural Organization)後以呈現出來的
- 功能性行為(Functional Behavior)

感覺統合治療的基礎理論

- 神經可塑性 (Neural Plasticity)
- 內在的動力 (Inner drive)
- 適應性反應 (Adaptive Response)
- 有層次地組織 (Hierarchically Organized)

日常表現之感覺統合基礎





“ It is believed to be either omnipotent (萬能) or no good at all, and knowledge simply does not develop that way.”

感覺處理的特質

✨ **尋求**刺激型 Seeking

尋

✨ **緩慢**反應型 Registration

慢

✨ **逃避**刺激型 Avoiding

避

✨ **感覺敏銳**型 Sensitivity

敏

避

感覺處理的特質

🌟 **逃避**刺激型 Avoiding

Sensory Over-Responsive

SOR

放大鏡效應



- + 過敏、主動
- + 享受有規律生活
- + 依賴特定模式

銳

感覺處理的特質

🌟 感覺敏銳型 Sensitivity

Sensory Over-Responsive

SOR

放大鏡效應



- + 過敏、被動
- + 對事情/物的細節很執著
- + 常投訴
- + 易分心

感覺處理的特質

✨ **尋求**刺激型 Seeking

尋

✨ **緩慢**反應型 Registration

慢

✨ **逃避**刺激型 Avoiding

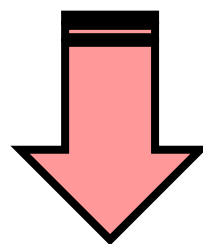
避

✨ **感覺敏銳**型 Sensitivity

銳

感覺處理的特質

✶ 逃避刺激型 Avoiding ✶ 感覺敏銳型 Sensitivity



Sensory Over-Responsive

SOR

過敏型

感覺處理的特質

✦ **逃避**刺激型 Avoiding ✦ **感覺敏銳**型 Sensitivity

Sensory Over-Responsive

SOR

放大鏡效應



感覺處理的特質

✿ 逃避刺激型 Avoiding ✿ 感覺敏銳型 Sensitivity

Sensory Over-Responsive

SOR

過敏型



網狀起動系統

Reticular Activating System(RAS)

- **過濾器**

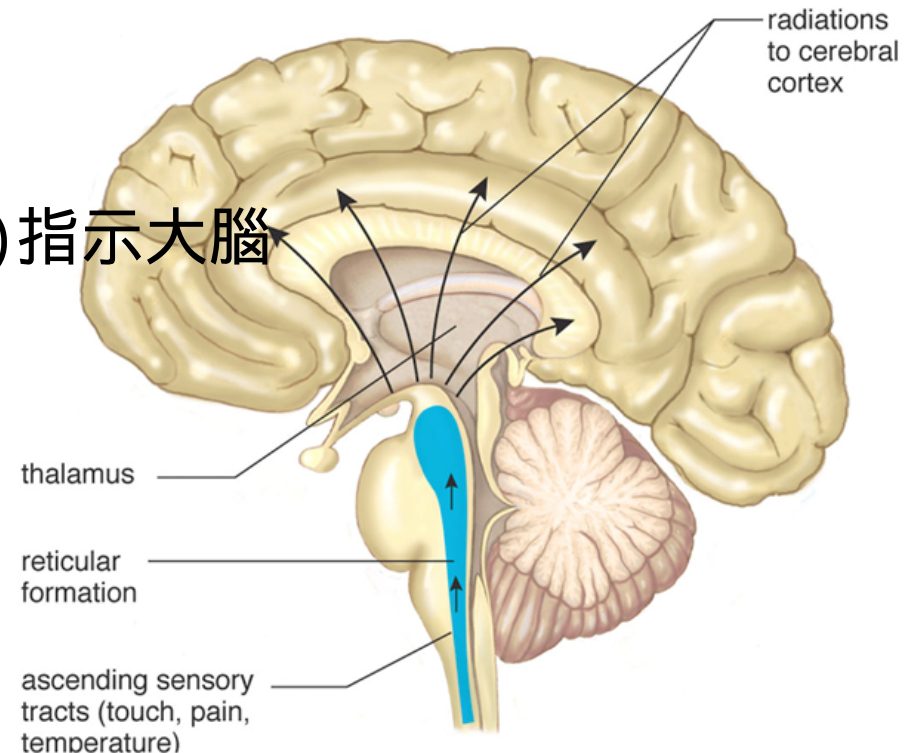
過濾不重要的資訊
(如:重複或沈悶訊息)

- **起動器**

-感覺刺激透過網狀結構(RF)指示大腦

→警覺 (Arouse)

→注意 (Orientate)



交感神經系統 (Sympathetic)

→ 緊張 (心跳, 呼吸, 瞳孔...)

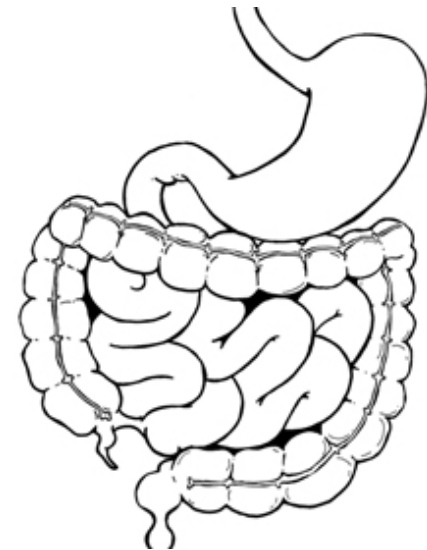
→ Flight (逃) / fight (打) / fright (驚)



副交感神經系統 (Parasympathetic)

→放鬆 (心跳, 呼吸, 瞳孔...)

→消化



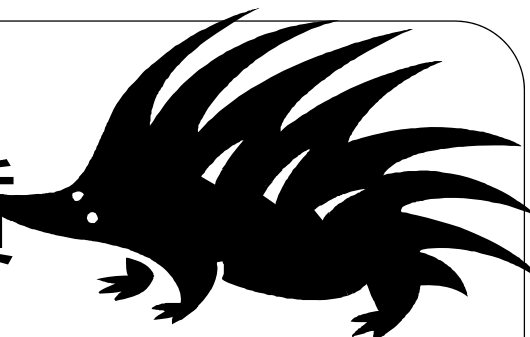
自主神經系統

(Autonomic Nervous System-ANS)

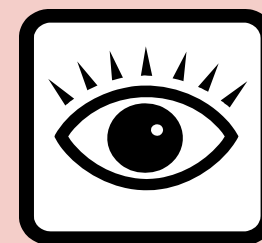




感覺處理的特質



對於電筒或太陽的光線，會感到不適、過份緊張、不安、用手掩眼或作出投訴



視覺 Visual

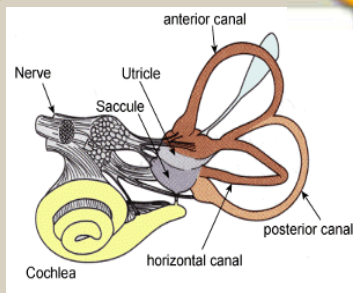
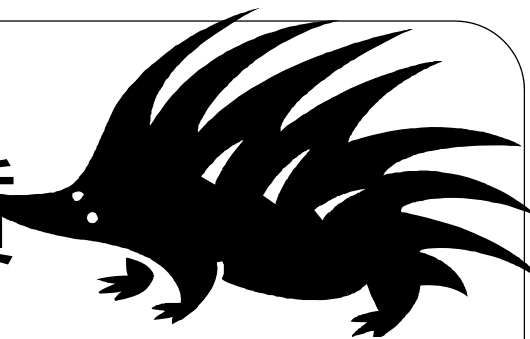
過敏型 Avoiding / Sensitivity

放大鏡效應





感覺處理的特質



前庭 Vestibular

過敏型 Avoiding / Sensitivity

當突然被抱起時，會表現過份緊張、不安、抗拒或作出投訴

以一般的速度盪鞦韆時，會表現過份緊張、不安、抗拒或作出投訴

以一般的速度旋轉時，會表現過份緊張、不安、抗拒或作出投訴

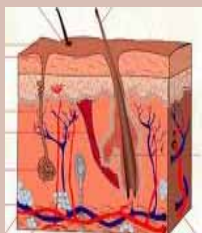
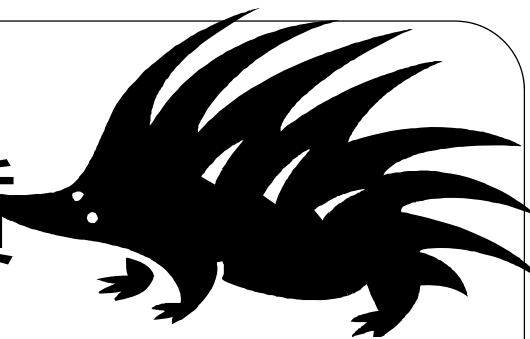
當站在較高的地方或上落樓梯時，會表現過份緊張、不安或抗拒

放大鏡效應





感覺處理的特質



觸覺 Touch

當手或臉被弄髒(如：沾了膠水或顏料)時，會表現過份緊張、不安或作出投訴

過敏型 Avoiding / Sensitivity

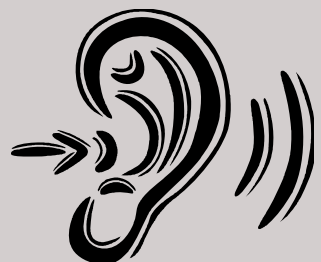
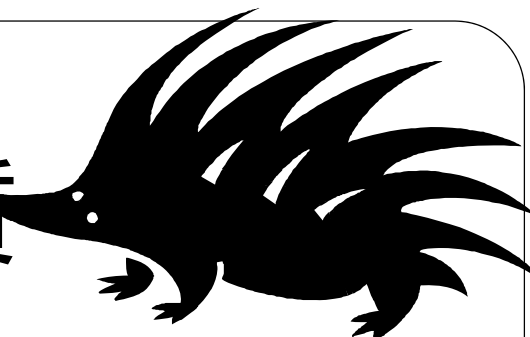
當手腳被輕力觸碰時，會表現過份緊張、不安或作出投訴

放大鏡效應





感覺處理的特質



聽覺 Auditory

對於高頻(尖悅)的聲音(如：哨子聲)，表現過份緊張、不安、用手掩耳或作出投訴

對於低頻(低沈)的聲音(如：鼓聲或洗衣機聲)，表現過份緊張、不安、用手掩耳或作出投訴

過敏型 Avoiding / Sensitivity

對於突如其來的聲音(如：港鐵的廣播、鬧鐘響聲或吹風機聲)，會表現過份緊張、不安、用手掩耳或作出投訴

對於音量大的聲響(如：風筒聲、大聲說話或大力敲打玩具的聲音)，會表現過份緊張、不安、用手掩耳或作出投訴

放大鏡效應



感覺處理的特質

✶ 尋求刺激型 Seeking

尋

✶ 緩慢反應型 Registration

✶ 逃避刺激型 Avoidance

避



Winnie Dunn, 1999

感覺處理的特質

✨ 尋求刺激型 Seeking

Sensory Seeking/ Craving

SS/C

聚焦鏡反應



感覺處理的特質

尋求刺激型 Seeking

Sensory Seeking/ Craving

SS/C

- + 低敏、主動
- + 主動尋找及享受環境中可提供的刺激
- + 提出不同玩法
- + 常忽略安全

感覺處理的特質

 **尋求刺激型** Seeking

Sensory Seeking/ Craving

SS/C

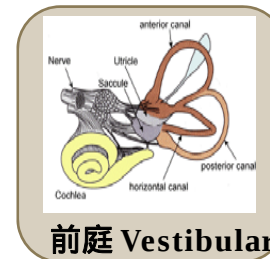
感覺處理的特質

🌟 尋求刺激型 Seeking



視覺 Visual

做功課時，觀看房間內走動的人、晃動及望著自己的手指、四處張望或用眼角斜望，以尋求視覺的刺激



喜歡不停地向前衝或奔跑

做功課時，會晃動身體或離開座位，影響做功課的質素

聚焦鏡反應



感覺處理的特質

✿ 尋求刺激型 Seeking



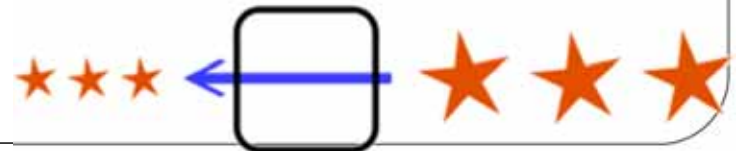
喜歡做一些用力推或拉扯的活動

喜歡在沙發、床或地上彈跳

喜歡攀高攀低(如:爬沙發)或吊起自己



聚焦點反應



感覺處理的特質



✿ 尋求刺激型 Seeking



聽覺 Auditory

製造音量大的聲響(如：大聲說話或大力敲打玩具的聲音)，以尋求聽覺刺激

製造高頻(尖悅)的聲音(如：吹哨子或尖叫)，以尋求聽覺刺激

聚焦鏡反應





感覺

刺激

調節

覆X蓋

感覺處理的特質

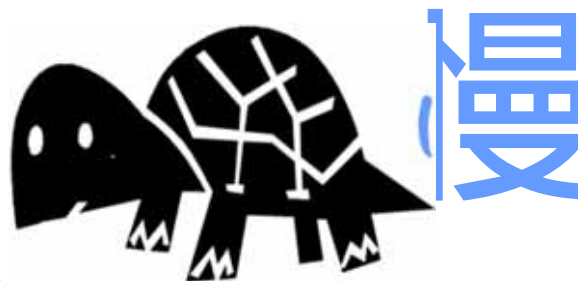
✨ 尋求刺激型 Seeking

尋

✨ 逃避刺激型 Avoiding

避

✨ 緩慢反應型 Registration



✨ 感覺敏銳型 Sensitivity

敏

感覺處理的特質

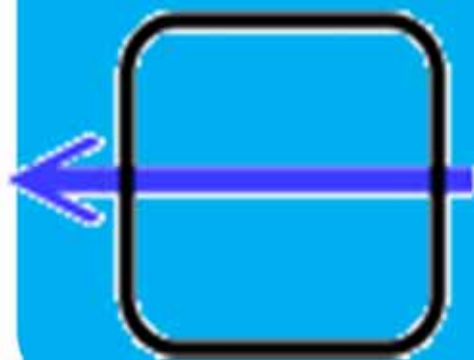
 緩慢反應型

Low Registration

Sensory Under-Responsive

SUR

聚焦鏡反應



感覺處理的特質

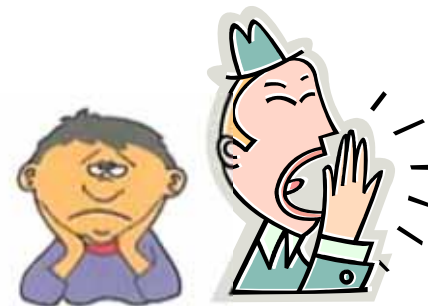
 **緩慢反應型**

Low Registration

Sensory Under-Responsive

SUR

- + 低敏、被動
- + 不容易受外界影響
- + 需給予較多刺激及視覺提示



感覺處理的特質

🌟 緩慢反應型

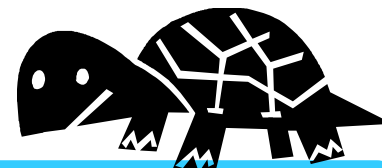
Low Registration



Sensory Under-Responsive

SUR

感覺處理的特質



☀️ 緩慢反應型 Registration



視覺 Visual

走進人群或物件堆時，
不理會他人存在



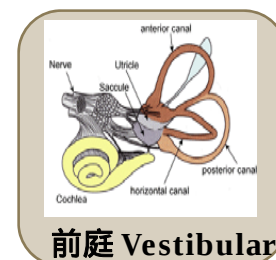
本體 Proprioceptive

容易失平衡跌倒，跌倒時
欠缺伸手保護反應。

似乎做某些動作時 (如：坐下或跨過物件)，
未能肯定需要移動身體的距離 (如：提高
或降低身體)

觸摸物件時，過於用力 (如：觸摸寵物)

容易不自覺地碰撞到其他小朋友或物件



前庭 Vestibular

當一般人都感到頭昏眼花時 (如：
玩氹氹轉、重複彎身等)，他/她也
感覺不到

聚焦鏡反應



感覺處理的特質



★ 緩慢反應型 Registration

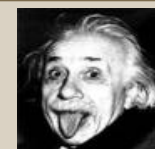


嗅覺 Olfactory

似乎忽略或未能察覺其他小朋友會有反應的強烈氣味?(例如：膠水、油漆、漆筆...等等)

未能察覺食物已變壞

未能察覺咀嚼 / 齒縫 / 牙肉上殘留的食物



口腔感覺 Oral

被觸摸時，似乎欠缺正常的覺察能力

不會清潔臉上殘留的食物



觸覺 Touch

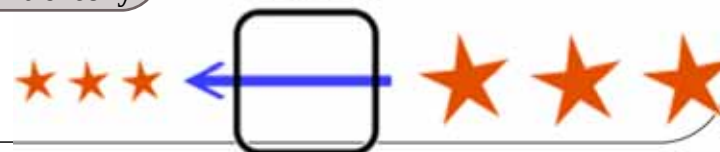
聽力正常，但好像聽不到你的說話

被叫到名字時沒反應



聽覺 Auditory

聚焦鏡反應





感覺統合治療

艾以施感覺統合治療

艾以施感覺統合治療

結構性的條件：

1. 治療師資力
2. 職業治療評估
3. 環境及器材
4. 服務流程

Info from: Ayres SI Fidelity Measure (SIRC, 2010)

4. 服務流程

目標：

- 團隊共同訂定治療目標（成員應包括家人、孩子及其身邊的關鍵人(如照顧者/ 兄弟姐妹)

教育

- 講解及探討感統治療對孩子在各項有意義活動上可能出現的影響。
- 講解及探討孩子的感覺統合及動作計劃能力對孩子日常生活、學習、玩耍及社交的影響。

Info from: Ayres SI Fidelity Measure (SIRC, 2010)

艾以施感覺統合治療

過程的條件： Info from: Ayres SI Fidelity Measure (SIRC, 2010)

- 1 活動的安全性
- 2 不同感覺活動的機會
- 3 以感覺策略協助其警醒度維持在最佳狀態
- 4 協商選擇活動**
- 5 透過遊戲支持內在動機**

艾以施感覺統合治療

過程的條件： Info from: Ayres SI Fidelity Measure (SIRC, 2010)

6 恰到好處的挑戰

7 確保成功的經驗

8 給予組織能力及動作計劃的挑戰

9 給予口肌、眼球控制、兩側協調、姿勢控制的挑戰

10 與孩子同一陣線、同一層次、一起達成共同目標



感覺統合治療

感覺餐單

FINDS
BAD
BEAR[©]





FINDS

尋找替代行為

Frequency

密度

Intensity

強度

Novelty

變化

Duration

時間

Sensory

感覺

B A D

了解最“壞”的時間 前、後、期中要調節

- B – Before 前
- A – After 後
- D – During 當中



B E A R

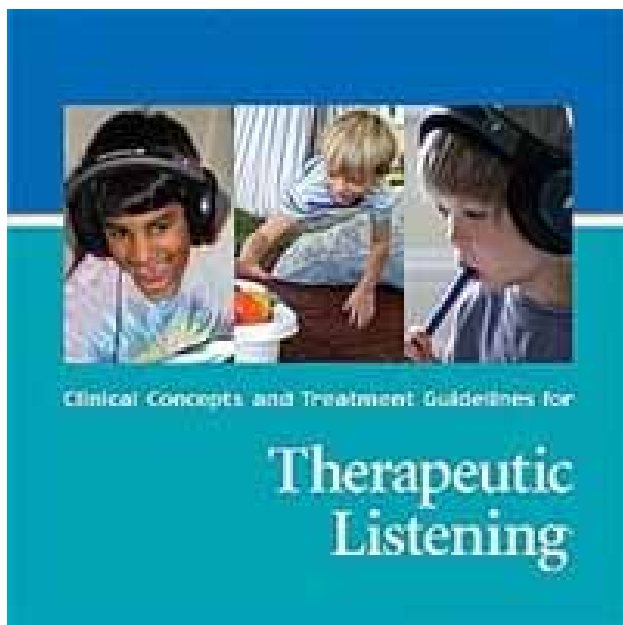
- 提供感覺小休  Break
- 空間安排  Environment
- 日常活動的安排及調適  Activity accommodation
- 發掘自我調節策略  Regulation



其他治療策略

1. 感統聽樂治療 (TL, iLs)
2. 韋百加感覺防禦治療(Wilbarger Protocol)
3. 重背心 (Weighted Vest)
4. 波波椅 (Ball Chair)
5. 互動節拍協調訓練 (Interactive Metronome)
6. 光敏感 (Irlen Syndrome)
7. M.O.R.E. - 口腔玩具

◎ 感統聽樂治療 Therapeutic Listening (TL)



特性：

- ◎ 音樂的頻率和其他原素會被特殊儀器調整過濾
- ◎ 建議配合動態活動
- ◎ 因應需要選配音樂

◎ 聽樂統合治療 integrated Listening system (iLS)



認識韋百加感覺防禦療法 (Wilbarger Protocol)

- 正確刷
- 正確技巧
 - 力度
 - 速度
 - 步驟
- 訓練密度

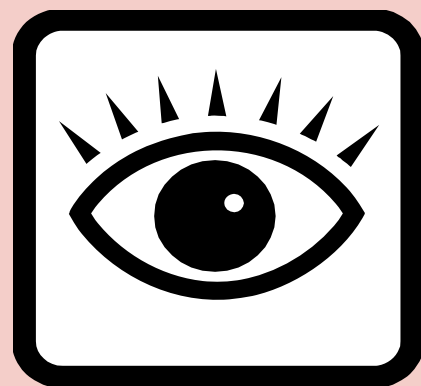


感覺調節

減低
感覺
防禦

舒緩、
放鬆





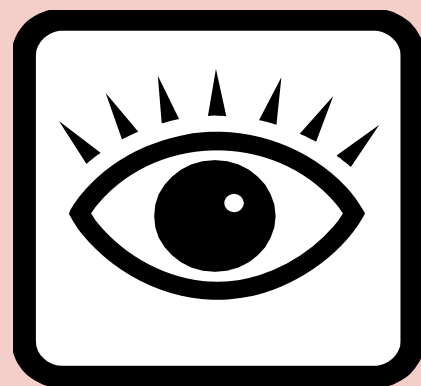
視覺 Visual

- 艾蘭綜合症 / Irlen Syndrome
- 光敏感



過敏反應
SOR





視覺 Visual

過敏反應
SOR

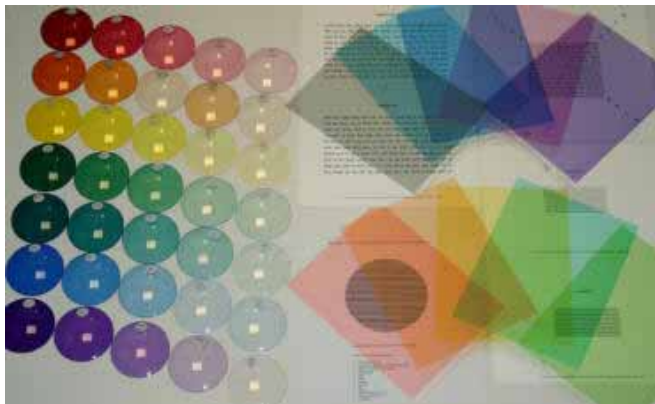
- 艾蘭綜合症 / Irlen Syndrome
- 光敏感



治療方法：顏色膠片



治療方法：顏色眼鏡



3 S 策略

社交
認知

Social
Cognition

感覺
統合

Sensory
Processing
& Integration

安全
感
與
依附
聯繫

Security &
Attachment

依

附

聯

繫



依附對象是孩子需要安全感時會尋求
的對象



依附對象...

- 當家庭/父母面對逆境，影響他們的能力去作出恰當的回應...
- 或當出現幾個照顧者成為普遍社會現象，其他成人便成為依附對象。



中文筆記只供參考，一切內容之準確性
以英文為準。

依附聯繫等級制度

- 「我們需要多個依附對象，但需要以有排列等級制度。」

Sir Richard Bowlby
(2004, pg.17).

主要依
附對象

次要依
附對象

朋友及熟悉的
鄰居

中文筆記只供參考，一切內容之準確性以
英文為準。

依附對象...

孩子與一些恆常參與他們生活的對象形成
依附聯繫。



依附對象...

研究顯示**老師**及日間照顧者都是理想及有效的依附對象。

Goossens, F. A. & Van IZendoorn, M. H. (1990).

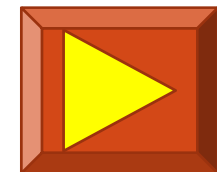


人際互動

你知道你對孩子的成長有多重要嗎？



靜止面容(Still Face)實驗



依附關係：A-B-C策略

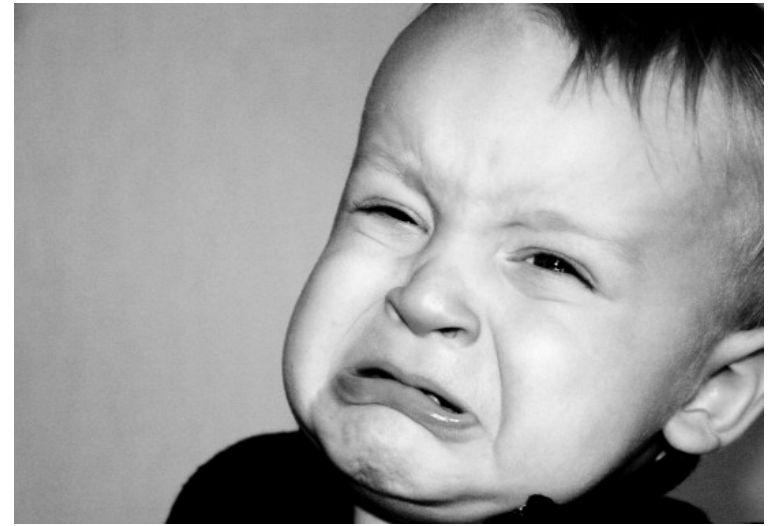
- A: 焦慮，**抑壓負面情緒**以避免引起別人不好的反應（↑ 預知性）
- B: 感覺安全，自在地表達自己情緒及意見
- C: 焦慮，表現出過多的**負面情緒**，藉此希望獲得更多的連繫

自我保護



C策略

- C策略：過多的負面情緒，
希望獲得連繫
- 不一致的互動，未能預計他人的反應
→ 難以完全信任/預知後果
(有時關心，有時遲回應/不理會)
- 如何面對C → 一致性及可預計的反應
需要與人連繫以調節情緒



C 策略的發展

- 從經驗學習, 負面情緒的表達間中得到獎賞
- 憑感覺去做決定, 取得自己想要的東西
- 需要時刻留意家長的狀態, 令自己得到家長最大的回應

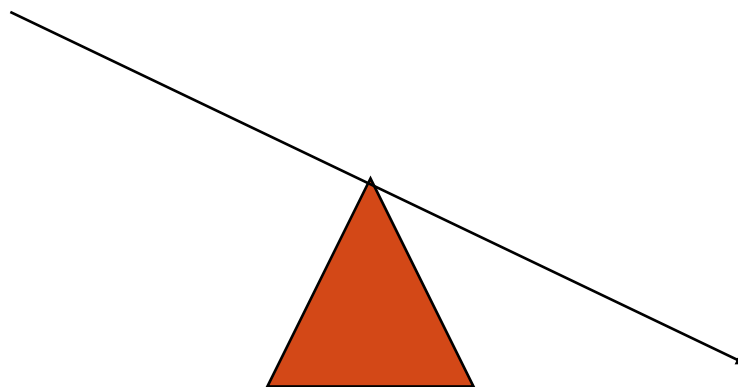


過份著重感受的人:

過份依賴其他人

依賴其他人

不依賴其他人

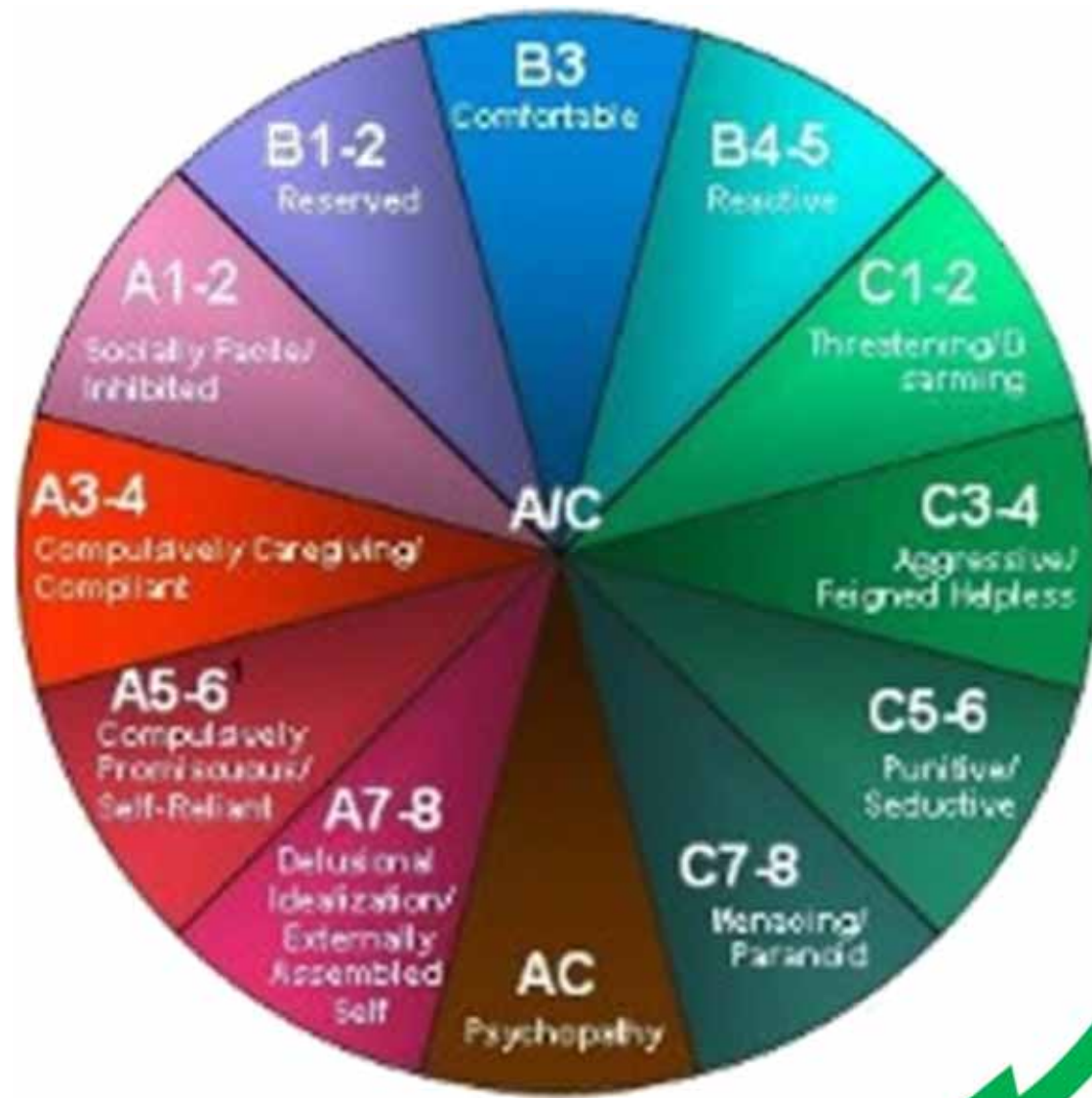


過份依賴自己

依賴自己

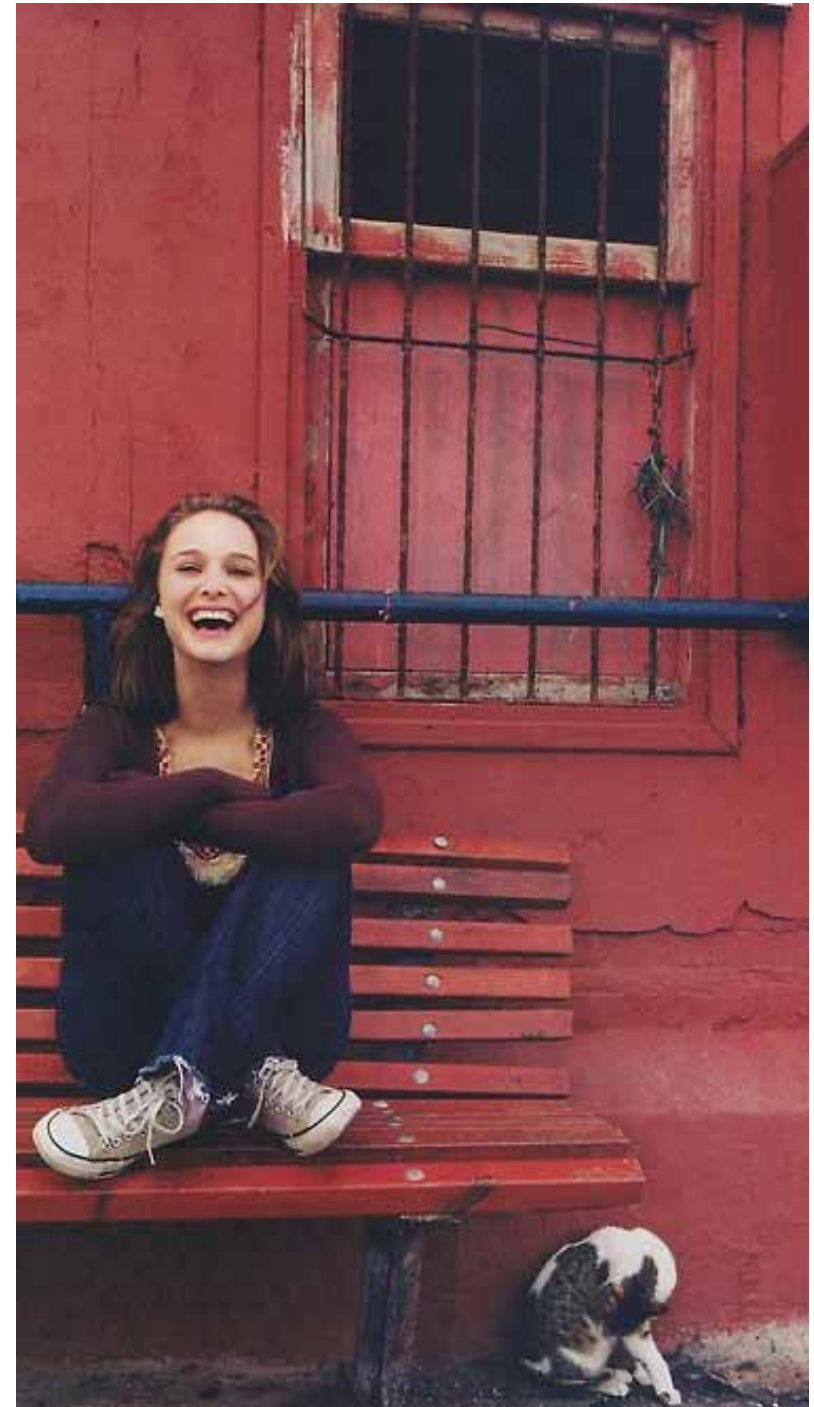
不依賴自己

中文筆記只供參考，一切內容之準確性以英文為準。



A策略

- 抑壓負面情緒
- 笑



A 策略

- 認為認知最可靠
- 不相信自己的情感
- 抑壓負面情感
- 做別人期望的
- 避免做別人不喜歡的
- 行為以思考主導，
意圖增加自己與別人的距離

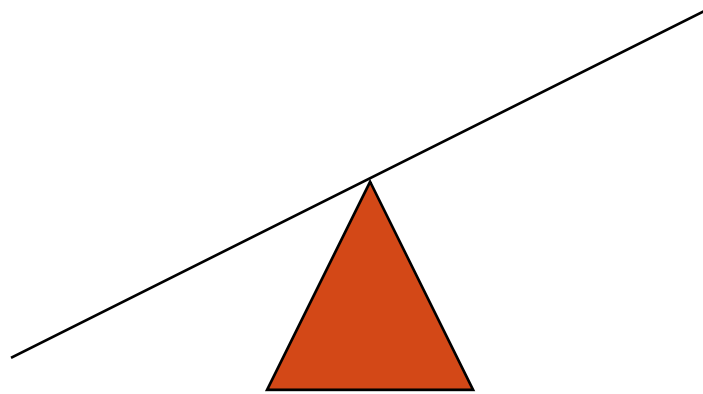


過份著重思考:

過份依賴其他人

依賴其他人

不依賴其他人



過份依賴自己

依賴自己

不依賴自己

中文筆記只供參考，一切內容之準確性
以英文為準。

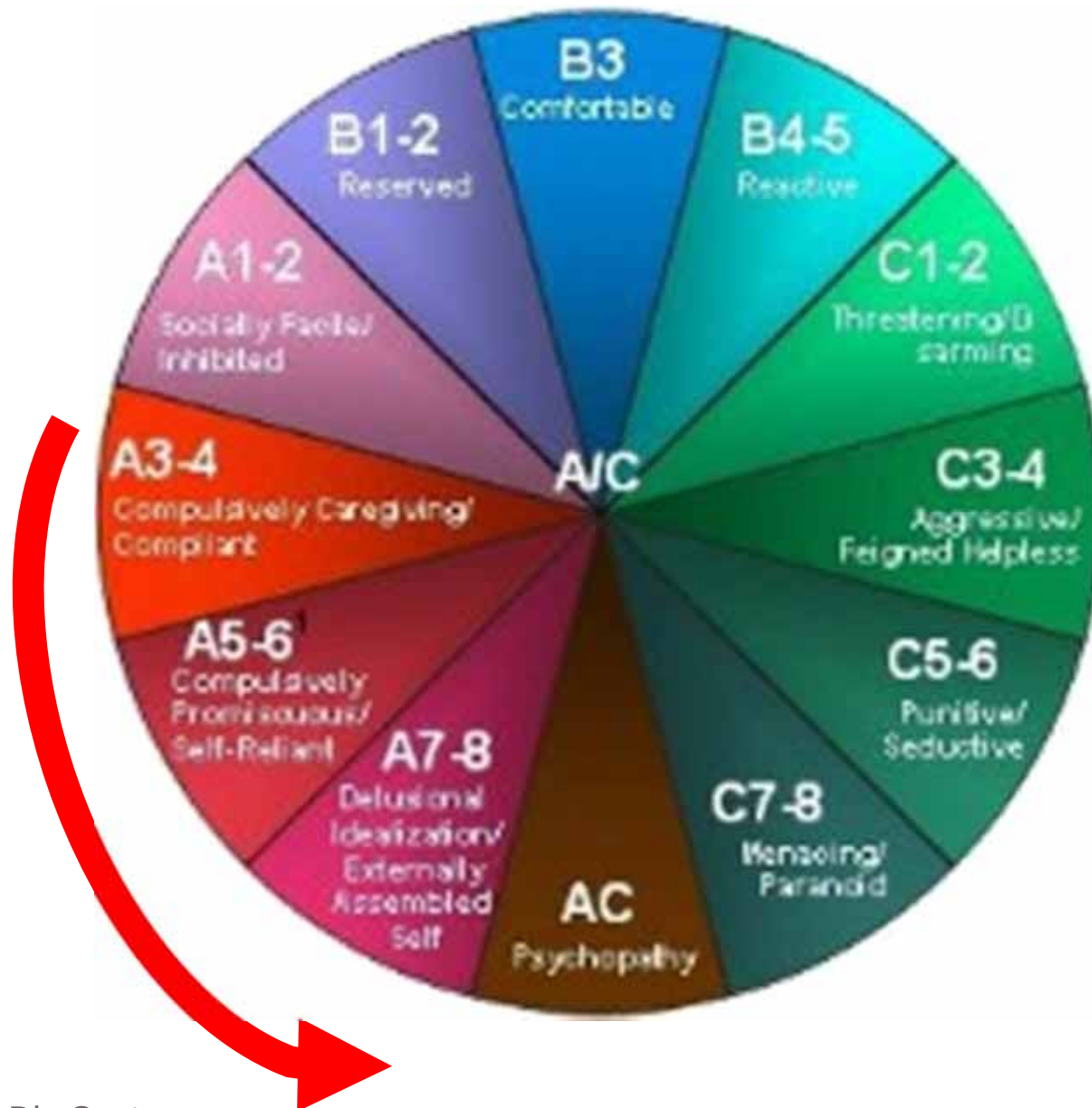
A 策略有何不好？

爆發性負面情緒



若只會用其中一個策略...

A 策略	C 策略
• 表現合作 • 情感需要經常被忽略 • 較大機會導致心理及生理問題 (如:心臟病,抑鬱症)	• 表現不合作, 容易辨別 及尋求協助 • 行為動機經常被誤解 (搗蛋、懶惰...) • 較大機會有暴力傾向

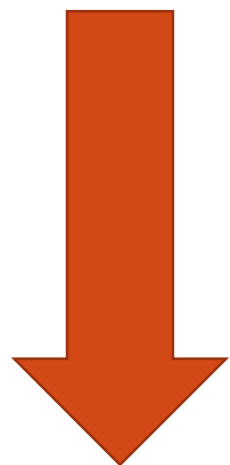


負面情緒/行為問題

行為的意圖??

分隔

連繫



Social
Cognition

社交
認知



Sensory
Processing
& Integration

感覺
統合

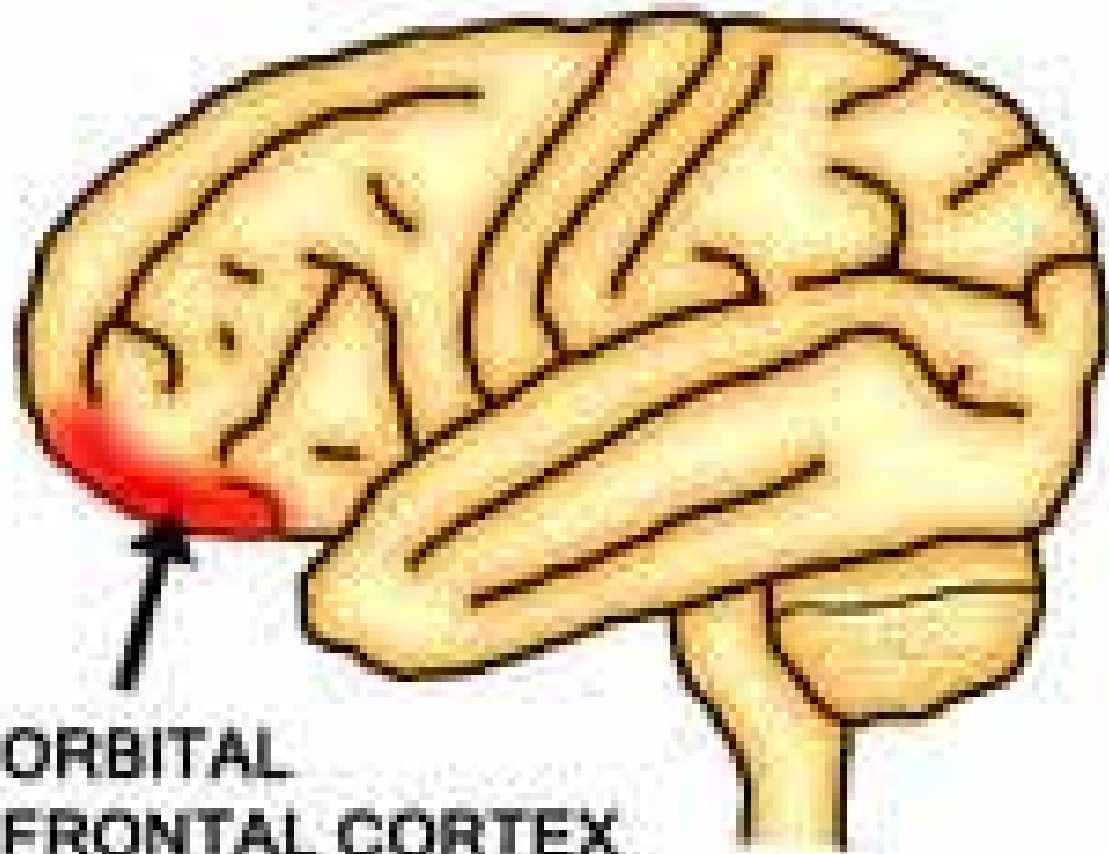


安全感

極端策略 A / C , A & C



依附行為是...



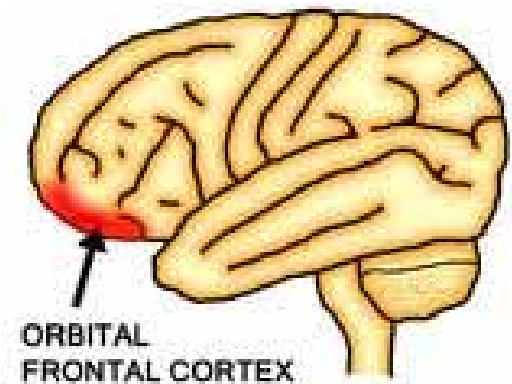
右側眶額前腦皮層

Right Orbital Frontal Cortex

右側眶額前腦皮層

Right Orbital Frontal Cortex

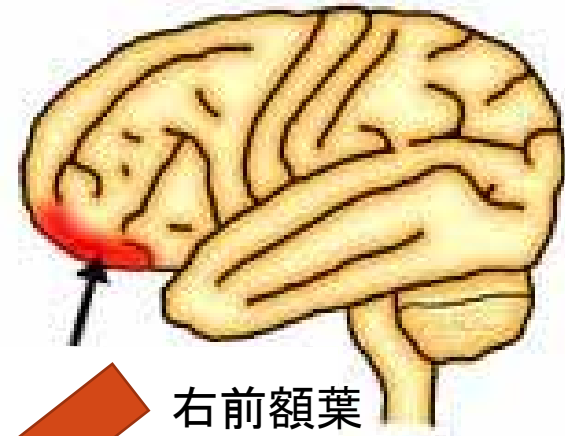
- 位於眼睛上方，大腦前面
- 掌管內隱記憶 (Implicit memory)
- 透過人與人間的關係發展
- 安撫 杏仁核
- 比前腦皮層(思考腦袋)更先做**決策**，
幫助**減少/ 抑制不必要的情緒和認知訊息**



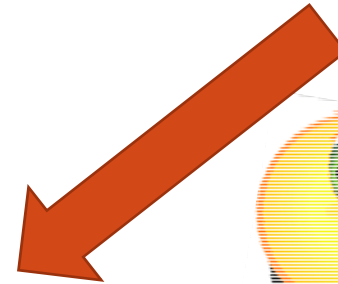
右前額葉 與 杏仁核



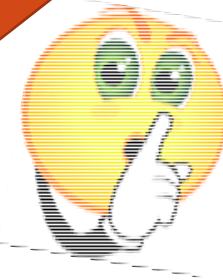
Oxytocin



右前額葉



冷靜 & 放鬆



驚



CALM DOWN & RELAX



Mindfulness

靜觀



Mindfulness 靜觀

「有意地不加批判地留心當下此刻」。

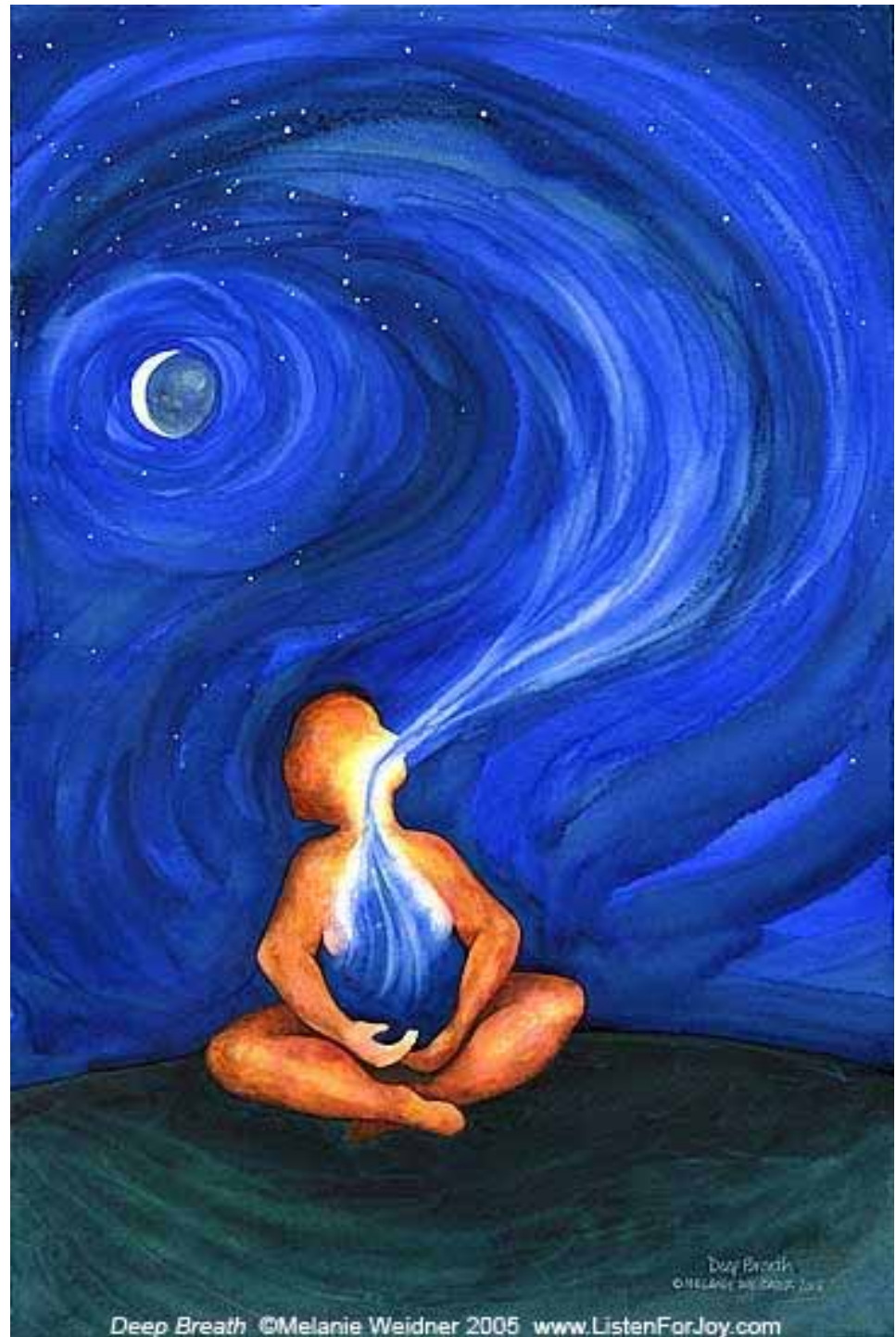
我們的壓力與孩子的行為問題

- 為了滿足孩子的需要，我們須先照顧好自己
- 孩子的行為問題→很易令我們感困擾/憤怒/無法負責荷
 - “點解我每天必須面對這些老問題?”
了解一下平時自己習慣運用A/B/C策略
 - A策略：歸究自己做得唔好
 - C策略：情緒較易被波動

別忽略自己的狀態

辨識壓力：對壓力的「訊號」提高警覺

身體訊號	呼吸加快 肌肉繃緊
想法訊號	「可惡的小鬼」 「我不要再忍下去了！」 「我真是個沒有用的職員」 「我沒辦法處理」 「我討厭他」 「這次我都不理他了」 「我放棄了」



保持冷靜

身體訊號	呼吸加快 肌肉繃緊
想法訊號	「可惡的小鬼」 「我不要再忍下去了！」 「我真是個沒有用的職員」 「我沒辦法處理」 「我討厭他」 「這次我都不理他了」 「我放棄了」

放鬆身體：

深呼吸、先繃緊再放鬆肌肉

運用「調適性的自我談話」

「不要緊張」
「保持冷靜」
「放鬆」
「不要讓它困擾你」
「我可以處理得來」
「我會盡力而為」

社交認知

Social
Cognition

感覺統合

Sensory
Processing
& Integration

安全感
與人際互動

Security &
Relationship

THANK YOU !

<https://www.facebook.com/ot.schan>



References

- Ayres, A. J., (1979) Sensory Integration and the Child, CA: Western Psychological Services.
- Dunn, W. (1999). Sensory Profile. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Miller, L.J. (2006). Sensational Kids. New York: G.P. Putnam's Sons.
- Bundy A, Lane, SJ, Murray, EA editor. (2002) Sensory integration: Theory and practice, 2nd edition. Philadelphia: FA Davis Company.
- Case-Smith J. (2005) Occupational Therapy for children. 5th ed. Elsevier Inc
- What is Sensory Processing Disorder?
<http://www.youtube.com/watch?v=6O6Cm0WxEZA>

References

- VandenBerg, N.L. (2001). The use of a weighted vest to increase on-task behavior in children with attention difficulties. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 621-628.
- Wilbarger, P., & Wilbarger, J. L. (1991). *Sensory defensiveness in children aged 2 - 12*. Santa Barbara, CA: Avanti Educational Programs.
- Wilbarger, J.L. & Wilbarger, P.L. (2002). Wilbarger approach to treating sensory defensiveness and Clinical Application of the Sensory Diet. Sections in *Alternative and Complementary Programs for Intervention*, Chapter 14. In Bundy, A.C., Murray, E.A., & Lane, S. (Eds.). *Sensory Integration: Theory and Practice*, 2nd Ed. F.A. Davis, Philadelphia, PA.

References

- Zald, D.H., Cowan, R.L., Riccardi, P., Baldwin, R.M., Ansari, M.S., Li, R., et al. (2008). Midbrain dopamine receptor availability is inversely associated with novelty-seeking traits in humans. *The Journal of Neuroscience*, 28, 14372–14378. VandenBerg, N.L. (2001). The use of a weighted vest to increase on-task behavior in children with attention difficulties. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 621-628.
- Dunn, W. (1981). *A guide to testing clinical observations in kindergartners*. Rockville, MD: American Occupational Therapy Association

References

- Ayres, A. J., (1979) Sensory Integration and the Child, CA: Western Psychological Services.
- Dunn, W. (1999). Sensory Profile. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Miller, L.J. (2006). Sensational Kids. New York: G.P. Putnam's Sons.
- Bundy A, Lane, SJ, Murray, EA editor. (2002) Sensory integration: Theory and practice, 2nd edition. Philadelphia: FA Davis Company.
- Case-Smith J. (2005) Occupational Therapy for children. 5th ed. Elsevier Inc
- What is Sensory Processing Disorder?
<http://www.youtube.com/watch?v=6O6Cm0WxEZA>

References

- VandenBerg, N.L. (2001). The use of a weighted vest to increase on-task behavior in children with attention difficulties. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 621-628.
- Wilbarger, P., & Wilbarger, J. L. (1991). *Sensory defensiveness in children aged 2 - 12*. Santa Barbara, CA: Avanti Educational Programs.
- Wilbarger, J.L. & Wilbarger, P.L. (2002). Wilbarger approach to treating sensory defensiveness and Clinical Application of the Sensory Diet. Sections in *Alternative and Complementary Programs for Intervention*, Chapter 14. In Bundy, A.C., Murray, E.A., & Lane, S. (Eds.). *Sensory Integration: Theory and Practice*, 2nd Ed. F.A. Davis, Philadelphia, PA.

References

- Zald, D.H., Cowan, R.L., Riccardi, P., Baldwin, R.M., Ansari, M.S., Li, R., et al. (2008). Midbrain dopamine receptor availability is inversely associated with novelty-seeking traits in humans. *The Journal of Neuroscience*, 28, 14372–14378. VandenBerg, N.L. (2001). The use of a weighted vest to increase on-task behavior in children with attention difficulties. *American Journal of Occupational Therapy*, 55, 621-628.
- Dunn, W. (1981). *A guide to testing clinical observations in kindergartners*. Rockville, MD: American Occupational Therapy Association